

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TRỌNG LUÂN

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP
CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG
Ở HUYỆN GIA BÌNH TỈNH BẮC NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TRỌNG LUÂN

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP
CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG
Ở HUYỆN GIA BÌNH TỈNH BẮC NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. Trần Quốc Thành

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng tôi, các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là chính xác, trung thực có nguồn gốc rõ ràng và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào. Tôi xin chịu trách nhiệm hoàn toàn về luận văn của mình.

Thái nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Trọng Luân

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành đến:

Các Thầy Cô lãnh đạo Khoa, các Thầy Cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục và các Thầy Cô khác của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ và chỉ dẫn tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin cảm ơn Giáo sư - Tiến sĩ Trần Quốc Thành, người Thầy đã trực tiếp hướng dẫn rất tận tình, chu đáo, nghiêm túc trong quá trình tôi thực hiện luận văn.

Cảm ơn các đồng chí trong Ban giám hiệu và giáo viên các trường THCS, các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT Gia Bình huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh các đồng nghiệp, bạn bè và gia đình đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi hoàn thành bản luận văn này.

Mặc dù đã hết sức cố gắng nhưng luận văn chắc chắn không thể tránh khỏi có thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy giáo, Cô giáo, các bạn đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm tới luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Trọng Luân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước.....	6
1.2. Các khái niệm liên quan đến đề tài	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý giáo dục	9
1.3. Quản lý giáo dục hướng nghiệp.....	10
1.3.1. Khái niệm hướng nghiệp.....	10
1.3.2. Quản lý giáo dục hướng nghiệp.....	12
1.3.3. Ý nghĩa của giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.....	18
1.4. Phân luồng	19
1.4.1. Phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.....	19
1.4.2. Quản lý phân luồng học sinh sau trung học cơ sở	20

1.4.3. Công tác phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.....	21
1.4.4. Nội dung công tác phân luồng học sinh sau trung học cơ sở	23
1.4.5. Hình thức phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.....	24
1.5. Mối quan hệ giữa hoạt động GDHN và phân luồng HS sau THCS	27
1.6. Quản lý giáo dục hướng nghiệp THCS theo định hướng phân luồng	31
1.6.1. Khái niệm quản lý GDHN theo định hướng phân luồng.....	31
1.6.2. Nội dung quản lý giáo dục hướng nghiệp theo định hướng phân luồng	32
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh.....	33
1.7.1. Thị trường lao động	33
1.7.2. Giáo dục đào tạo	33
1.7.3. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên	34
1.7.4. Phụ huynh học sinh.....	34
1.7.5. Các tổ chức xã hội.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO	
HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÂN	
LUỒNG Ở HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH	
	37
2.1. Khái quát về kinh tế-xã hội ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.....	37
2.1.1. Đặc điểm địa lý tự nhiên, lịch sử, văn hóa, kinh tế - xã hội	37
2.1.2. Đặc điểm Giáo dục và Đào tạo	38
2.2. Thực trạng phân luồng học sinh THCS trên địa bàn huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh	39
2.2.1. Thực trạng nhận thức về phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.....	41
2.2.2. Nội dung phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.....	44
2.2.3. Hình thức phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.....	45
2.3. Thực trạng công tác quản lý giáo dục hướng nghiệp học sinh THCS theo định hướng phân luồng ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh	54
2.3.1. Thực tế quản lý GDHN tại các trường THCS đã khảo sát	55
2.3.2. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc lựa chọn ngành nghề của HS.....	60
2.3.3. Thực trạng khó khăn trong tổ chức quản lý GDHN hiện nay.....	62
2.3.4. Thực trạng kết quả quản lý GDHN.....	63
Kết luận chương 2.....	66

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO	
 HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÂN	
 LUỒNG Ở HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH	67
3.1. Nguyên tắc để xây dựng biện pháp.....	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	67
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo chất lượng và tính hiệu quả.....	67
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển	67
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	68
3.2. Một số biện pháp quản lý giáo dục hướng nghiệp học sinh THCS theo định	
hướng phân luồng ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh	68
3.2.1. Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng trong nhà	
trường phổ thông	68
3.2.2. Bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, chuyên viên tư vấn hướng nghiệp, phân	
luồng về chuyên môn, nghiệp vụ.....	72
3.2.3. Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục	
hướng nghiệp	74
3.2.4. Thành lập bộ phận tư vấn hướng nghiệp, phân luồng ngay trong trường THCS...	77
3.2.5. Phối hợp chặt chẽ các lực lượng giáo dục trong hoạt động hướng nghiệp,	
phân luồng HS sau THCS.....	81
3.2.6. Huy động các nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp và phân	
luồng học sinh.....	83
3.3. Khảo sát tính cần thiết, tính khả thi	87
3.3.1. Đối tượng khảo sát.....	87
3.3.2. Nội dung khảo sát và cách thức tiến hành	87
3.3.3. Kết quả khảo sát.....	87
Kết luận chương 3.....	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	95
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CD	Cao đẳng
CMHS	Cha mẹ học sinh
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
DN	Dạy nghề
ĐH	Đại học
ĐTB	Điểm trung bình
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDNN	Giáo dục nghề nghiệp
GDTX	Giáo dục thường xuyên
GV	Giáo viên
HN	Hướng nghiệp
HS	Học sinh
TCCN	Trung cấp chuyên nghiệp
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1.	Danh sách các đơn vị tham gia khảo sát	41
Bảng 2.2.	Mức độ nhận thức về phân luồng học sinh sau THCS.....	42
Bảng 2.3.	Nội dung phân luồng học sinh sau THCS.....	44
Bảng 2.4.	Kết quả khảo sát CBQL, GV và CMHS về công tác hướng nghiệp.....	46
Bảng 2.5.	Kết quả khảo sát HS về công tác hướng nghiệp	48
Bảng 2.6.	Kết quả khảo sát CBQL, GV và CMHS về công tác tuyển sinh	50
Bảng 2.7.	Kết quả khảo sát HS về công tác tuyển sinh.....	53
Bảng 2.7.	Danh sách các đơn vị tham gia khảo sát	55
Bảng 2.9.	Kết quả khảo sát về yếu tố ảnh hưởng lựa chọn ngành nghề.....	60
Bảng 2.10.	Kết quả khảo sát về khó khăn trong tổ chức quản lý GDHN	62
Bảng 2.11.	Tổng hợp khảo sát kết quả quản lý GDHN.....	63
Bảng 3.1.	Tổng hợp khảo sát tính cần thiết của các biện pháp được đề xuất.....	87
Bảng 3.2.	Tổng hợp khảo sát tính khả thi của các biện pháp được đề xuất	89

DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ

Biểu đồ:

Biểu đồ 2.1. Nhận thức về phân luồng học sinh sau THCS	43
Biểu đồ 2.2. Nhận định về thực hiện các nội dung phân luồng HS sau THCS	45

Sơ đồ:

Sơ đồ 1.3. Sơ đồ phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS.....	30
---	----